

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Общепсихологический практикум

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Дементьева Е. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-психологов способности к решению стандартных задач профессиональной психологической деятельности, а также к самоорганизации и самообразованию в процессе изучения содержания общепсихологического практикума.

Задачи дисциплины:

- закрепить знания студентов о сущности познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности;
- развивать умения распознавать познавательные процессы и индивидуально-психологические особенности личности в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- сформировать представление о методах исследования психических процессов, свойств и состояний личности;
- развивать умения планировать и проводить психологическое исследование, осуществлять обработку результатов, составлять выводы и рекомендации;
- способствовать формированию навыков анализа психологической информации;
- способствовать формированию у студентов общей психологической культуры, основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» и параллельного изучения дисциплины «Общая психология»:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Психофизиология;

Б1.Б.03.05 Психология личности;

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общепсихологический практикум», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию         | <p>знать: - основные методы психологического исследования;</p> <p>уметь: - самостоятельно прорабатывать и уточнять информацию о методах психологического исследования;</p> <p>владеть: - навыками самоорганизации и самообразования в области расширения общепсихологической информации.</p> |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <b>ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности         | <p>знать: - методы изучения и описания функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- специфику использования методов психологического исследования;</p> <p>- процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных;</p> <p>уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;</p> <p>- составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации;</p> <p>владеть: - навыками изучения психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;- навыкам оформления протоколов по результатам изучения.</p> |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Лабораторные                               | 18          | 18             |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения:**

Предмет, цель, задачи курса. Практическая значимость дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов-психологов. Основные разделы и темы курса. Понятие о методологии, методе и психологической методике. Классификация методов исследования. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Процедуры описания эмпирических данных. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за познавательной сферой и личностными особенностями. Наблюдение за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности. Наблюдение за проявлениями свойств темперамента ученика в различных ситуациях, определение предполагаемого типа темперамента с помощью метода наблюдения. Наблюдение за интеллектуальными способностями учащихся, выявление уровня развития операций мышления.

Беседа как метод психологического исследования. Процедура подготовки и проведения беседы. Опросные методы исследования: интервью и анкетирование. Тестирование как метод психологического исследования. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.

Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

Представление об ощущении и восприятии, их отличительные особенности. Виды, свойства, возрастные особенности ощущения и восприятия. Методы диагностики ощущения и восприятия.

Определение, функции и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания. Наблюдение за вниманием учащегося на уроке.

Общее представление о памяти, виды памяти и их особенности, формирование и возрастные особенности, методы исследования.

Природа и виды мышления. Операции и процессы мышления. Возрастные особенности.

Методы диагностики. Гендерные особенности мышления. Изучение гендерных особенностей мышления.

Определение воображения и его виды, особенности творческого воображения. Изучение воображения. Наблюдение за особенностями воображения.

Общее представление о речи, основные функции, возрастные особенности развития речи.

Методы диагностики речевого развития младших школьников

#### **Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения:**

Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Методы изучения основных черт характера. Наблюдение за особенностями характера

Общее понятие о темпераменте, типы ВНД и их связь с типами темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Методы диагностики преобладающего типа темперамента.

Определение и общая характеристика самооценки. Виды самооценки, их характеристика.

Роль социальной среды для формирования самооценки. Методы диагностики самооценки. Определение и общая характеристика эмоций и воли. Физиологические основы и психологические теории эмоций и воли. Структура волевых действий. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Особенности развития эмоционально-волевой сферы личности. Методы диагностики эмоций и воли. Наблюдение за особенностями проявлениями эмоций в различных ситуациях.

Понятие потребностей, мотивов и мотивации, их виды и характеристика. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы. Возрастные особенности мотивационной сферы. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Понятие общения. Виды общения, их характеристика. Техники и приемы общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие и гендерные особенности общения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Положительное и отрицательное влияние общности на индивида. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Восприятие и понимание людьми друг друга. Методы диагностики общения и взаимоотношений в группе. Наблюдение за особенностями общения и взаимоотношений в группе

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

### **Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения (12 ч.)**

Тема 1. Введение в общепсихологический практикум: предмет, цель, задачи курса. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Понятие «метода психологического исследования». Отличительные признаки методов психологического исследования от других методов исследования.
2. Классификации методов психологического исследования. Критерии, лежащие в основе классификаций.
3. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование. Их характеристика.
4. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за познавательной сферой и личностными особенностями.
5. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, их характеристика. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
6. Беседа как метод психологического исследования. Процедура подготовки и проведения беседы.
7. Опросные методы исследования: интервью и анкетирование.
8. Тестирование как метод психологического исследования.
9. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.

Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической рекомендации (2 ч.)

1. Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации.
2. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика.
3. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

Тема 3. Внимание (2 ч.)

1. Определение, функции и виды внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Методы диагностики внимания.

Тема 4. Мышление (2 ч.)

1. Определение и общая характеристика мышления.
2. Функции, виды и операции мышления.
3. Развитие мышления в онтогенезе.
4. Методы диагностики видов и операции мышления.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

## Тема 5. Воображение (2 ч.)

1. Определение и общая характеристика воображения.
2. Функции воображения и его развитие.
3. Связь мышления и воображения.
4. Методы диагностики и изучения воображения.

## Тема 6. Речь (2 ч.)

1. Определение, функции и общую характеристику речи;
2. Возрастные особенности развития речи;
3. Обозначить характеристику речи как средства общения и как инструмента мышления;
4. Связь речи и мышления.
5. Беседа, как метод изучения речевого развития ребенка.

## **Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения (6 ч.)**

### Тема 7. Темперамент (2 ч.)

1. Определение, типы темперамента, типы ВНД, и их связь с типами темперамента.
2. Свойства темперамента, их характеристика.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Методы диагностики доминирующего типа темперамента.

### Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера (2 ч.)

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Виды мотивов и мотивации, их характеристика.
3. Психологические теории мотивации.
4. Мотивация и деятельность.
5. Мотивация и личность.
6. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы.

### Тема 9. Общение и межличностные взаимоотношения (2 ч.)

1. Понятие общения, виды общения, их характеристика.
2. Техники и приемы общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Межличностные отношения в группах и коллективах.

## **5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)**

### **Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения (12 ч.)**

Тема 1. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Понятие протокола психологического исследования, особенности его оформления (2 ч.)

1. Понятие психологического исследования. Отличие психологического исследования от других видов исследования.
2. Требования к организации и проведению психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования, их характеристика.
4. Понятие протокола психологического исследования, требования к его оформлению.
5. Специфика протокола диагностического исследования, правила его оформления.

Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической рекомендации. Составление и оформление психолого-педагогических рекомендаций (2 ч.)

1. Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации.
2. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика.
3. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

Тема 3. Наблюдение за вниманием ученика на уроке (2 ч.)

1. Особенности наблюдения за вниманием учащихся. Определение непосредственных объектов наблюдения за вниманием.
2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за вниманием.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

3. Особенности оформления результатов наблюдения за вниманием учащихся.

Тема 4. Наблюдение за вниманием ученика на уроке (2 ч.)

1. Составить и проанализировать программу наблюдения за вниманием ребенка.

2. Провести наблюдение за проявлениями свойств внимания сокурсника.

3. Проанализировать результаты наблюдения за особенностями внимания, оформить протокол наблюдения.

4. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию внимания.

Тема 5. Наблюдение за мышлением (2 ч.)

1. Особенности наблюдения за мышлением учащегося на уроке. Определение непосредственных объектов наблюдения за мышлением.

2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за мышлением.

3. Особенности оформления результатов наблюдения за мышлением учащегося на уроке.

Тема 6. Наблюдение за мышлением (2 ч.)

1. Составить и проанализировать программу наблюдения за мышлением ребенка.

2. Провести наблюдение за проявлениями операций мышления сокурсника.

3. Проанализировать результаты наблюдения за особенностями мышления, оформить протокол наблюдения.

4. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию мышления.

**Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения (6 ч.)**

Тема 7. Наблюдение за особенностями эмоционально-волевой сферы человека (2 ч.)

1. Наблюдение как метод изучения особенностей эмоционально-волевой сферы человека.

2. Определение непосредственных объектов наблюдения за эмоциями и волей.

3. Основные условия и требования к проведению наблюдения за проявлением эмоций и волевых качеств личности. Особенности оформления результатов наблюдения.

4. Составить и проанализировать программу наблюдения за проявлениями эмоций в различных ситуациях.

5. Провести наблюдение за особенностями проявления эмоций сокурсника в различных ситуациях (на занятиях, во внеурочное время и пр.).

6. Проанализировать результаты наблюдения за особенностями темперамента, оформить протокол наблюдения.

7. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию волевых качеств человека.

Тема 8. Наблюдение за темпераментом (2 ч.)

1. Особенности наблюдения за темпераментом. Определение непосредственных объектов наблюдения за темпераментом.

2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за темпераментом. Особенности оформления результатов наблюдения за темпераментом в различных ситуациях.

3. Составить и проанализировать программу наблюдения за темпераментом в различных ситуациях.

4. Провести онлайн-диагностику собственного типа темперамента.

5. Провести наблюдение за проявлениями свойств темперамента сокурсника в различных ситуациях.

6. Проанализировать результаты наблюдения за особенностями темперамента, оформить протокол наблюдения.

7. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с людьми, имеющими различные типы темперамента.

Тема 9. Контроль по модулю (2 ч.)

Итоговое тестирование по изученным темам

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр**

##### **Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте таблицу "Методы психологического исследования".

Рекомендуется в таблицу включить следующие графы: метод, определение, краткая характеристика метода, достоинства метода, недостатки метода.

Требования к заполнению таблицы следующие:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выполните следующие задания:

1. Моделирование ситуации наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
2. Моделирование ситуации наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
3. Моделирование ситуации беседы с целью получения общей информации о собеседнике.
4. Моделирование ситуации анкетирования и тестирования.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

По итогам моделирования оформите следующие виды отчетности:

1. Оформление протоколов беседы.
2. Оформление протокола интервьюирования.
3. Оформление протокола наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
4. Оформление протокола наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
5. Оформление протокола наблюдения за проявлениями воображения сокурсника на занятии.

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов "додумывания");
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

– соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей:

- 1) по развитию внимания учащихся на разных возрастных этапах;
- 2) по организации внимания учащихся на уроке;
- 3) по развитию памяти ребенка;
- 4) по развитию мышления ребенка;
- 5) по развитию творческого воображения;
- 6) по развитию речи младшего школьника.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Выполните следующие задания:

1. Составление программы наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
2. Составление программы наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
3. Составление программы наблюдения за темпераментом сокурсника на занятии.

Психологическая программа - комплекс взаимосвязанных социально-психологических, психофизиологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение психологических целей, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Диагностические психологические программы - программы психологической, социально-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к составлению психологической программы: определите время для разработки программы, его понадобится много; проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ; четко определите контингент и цель (задачи) своей психологической программы (в соответствии с видом программы); продумайте результат реализации программы и с помощью каких методов и форм это можно достичь; распланируйте мероприятия в логике задач программы; подберите конкретные способы и технологии реализации программы; наполните этапы программы содержанием; консультируйтесь с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению психологической программы:

- 1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);
- 2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).
- 3) текст программы: редактор – Word; формат – А4; поля – 2 см. со всех сторон; шрифт –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

Times New Roman; размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт; размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.; абзацный отступ – 1 см.; межстрочный интервал – 1 (одинарный); выравнивание по ширине страницы; заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру; страницы электронной версии программы не нумеруются; все аббревиатуры следует расшифровывать.

4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;

5) наличие рисунков, формул допускается. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;

6) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы (например [12, 154], где первая цифра – номер источника, вторая – номер станицы). Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

7) программа должна включать следующие структурные компоненты: указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.); описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика); описание цели и задач программы; научные, методологические и методические основания программы; актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач; сроки и этапы реализации программы; ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые); тематический план программы (в таблице); содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая); ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы; требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования; сведения о практической апробации программы на базе учреждения, то есть на базе какого учреждения (организации) была апробирована программа, срок апробации, количество участников и другая информация.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)  
Подготовьте эссе на тему: "Роль общепсихологического практикума в подготовке к моей будущей профессии".

Подготовка эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно обязательно содержать авторскую позицию на излагаемую проблему. Тематика эссе может быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения учебной дисциплины. Этот вид работы, который требует от студента умения четко выражать мысли в письменной форме, посредством построения логических суждений и умозаключений, ясно излагать собственную точку зрения.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочитать задание и тему эссе.
2. Самостоятельно подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию.
3. Составить план эссе.
4. Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои точки зрения к ее решению.
5. Продумать доказательную базу излагаемых выводов, суждений, умозаключений.
6. Привести необходимые примеры, сделать ссылки на литературные источники, персоналии.
7. Оформить эссе и сдать в установленный срок.

Требования к оформлению эссе:

- пишется эссе на отдельном листе бумаги вручную или в печатном виде;
- по объему эссе должно быть не более одной страницы А4;
- должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка;
- необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Структура эссе должна соответствовать следующим пунктам:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Является обязательной частью эссе любой формы. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу текста. Обычно введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».
4. Заключение. Является обязательной частью эссе. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5-1 страницу текста.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами  
Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Общепсихологический практикум». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

- 1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);
- 2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»);
- 3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

## **Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выполните следующие задания:

1. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями характера личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

2. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями темперамента личности.
  3. Моделирование ситуации наблюдения за проявлением эмоционально-волевой сферой сокурсника.
  4. Моделирование беседы по выявлению ведущих мотивов личности.
  5. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями межличностного общения
- Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

По итогам моделирования оформите следующие виды отчетности:

1. Оформление протокола наблюдения за особенностями проявления темперамента сокурсника
2. Оформление протокола наблюдения за особенностями характера сокурсника.
3. Оформление протокола наблюдения за эмоционально-волевой сферой сокурсника.
4. Оформление протокола беседы по выявлению ведущих мотивов личности.
5. Оформление протокола наблюдения за особенностями межличностного общения

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов "додумывания");
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

Разработайте психолого-педагогические рекомендации:

- 1) по учету особенностей характера личности в совместной деятельности;
- 2) по учету особенностей типа темперамента в совместной деятельности.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполните следующие задания:

1. Составление программы наблюдения за характером личности.
2. Составление программы наблюдения за темпераментом сокурсника.
3. Составление программы наблюдения за эмоционально-волевой сферой личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

Психологическая программа - комплекс взаимосвязанных социально-психологических, психофизиологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение психологических целей, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Диагностические психологические программы - программы психологической, социально-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к составлению психологической программы: определите время для разработки программы, его понадобится много; проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ; четко определите контингент и цель (задачи) своей психологической программы (в соответствии с видом программы); продумайте результат реализации программы и с помощью каких методов и форм это можно достичь; распланируйте мероприятия в логике задач программы; подберите конкретные способы и технологии реализации программы; наполните этапы программы содержанием; консультируйтесь с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению психологической программы:

- 1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);
- 2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).
- 3) текст программы: редактор – Word; формат – А4; поля – 2 см. со всех сторон; шрифт – Times New Roman; размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт; размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.; абзацный отступ – 1 см.; межстрочный интервал – 1 (одинарный); выравнивание по ширине страницы; заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру; страницы электронной версии программы не нумеруются; все аббревиатуры следует расшифровывать.
- 4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;
- 5) наличие рисунков, формул допускается. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
- 6) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы (например [12, 154], где первая цифра – номер источника, вторая – номер станицы). Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.
- 7) программа должна включать следующие структурные компоненты: указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.); описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика); описание цели и задач программы; научные, методологические и методические основания программы; актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач; сроки и этапы реализации программы; ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые); тематический план программы (в таблице); содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая); ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы; требования к информационной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования; сведения о практической апробации программы на базе учреждения, то есть на базе какого учреждения (организации) была апробирована программа, срок апробации, количество участников и другая информация.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

- 1) подготовить рабочее место и психологически настроиться на повторение изученных тем (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с записями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность; помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 8) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 9) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                                       |
|------------------|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                           |
| ОК-7<br>ОПК-1    | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Познавательная сфера личности и методы ее изучения.                      |
| ОПК-1            | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы психотерапии и психологической коррекции, Психология личности.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает: методы изучения и описания функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные методы психологического исследования, процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных, специфику использования методов психологического исследования в практике работы психолога.<br>Демонстрирует умение использовать основные методы и приемы организации, планирования и проведения психологического |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | исследования; использовать результаты исследований; составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации.<br>Владеет навыками, необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, навыками самоорганизации и самообразования в области расширения общепсихологической информации. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не отчитался по основным видам СРС и практическим заданиям.                                                                           |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Познавательная сфера личности и методы ее изучения

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Представить план-схему освоения знаний по курсу «Общепсихологический практикум».
2. Предложить возможные варианты самообразования в данной предметной области.
3. Спланировать свою работу по расширению знаний в области общепсихологического практикума.
4. Составить электронную библиотеку студента и осуществлять ее пополнение по итогам прохождения каждого модуля.

5. Осуществить системное заполнение таблицы «Методы исследования в психологии: особенности, достоинства и недостатки» по ходу изучения программного материала.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Разработать план психологического исследования с учетом основных требований к его организации.
2. Обозначить особенности этапа планирования эмпирических исследований.
3. Охарактеризовать процедуру получения и описания эмпирических данных.
4. Составить перечень вопросов для беседы с учеником, с целью получения общей информации о нем.
5. Спланировать и реализовать наблюдение за проявлениями видов и свойств внимания учащихся на уроке. Оформить протокол наблюдения.
6. Спланировать и реализовать наблюдение за проявлениями видов и операции мышления учащихся на уроке. Оформить протоколы наблюдения.

Модуль 2: Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Спланировать и реализовать наблюдение за особенностями характера, оформить протокол наблюдения.
2. Спланировать и реализовать наблюдение за проявлениями особенностей темперамента, оформить протокол наблюдения.
3. Спланировать и реализовать наблюдение за особенностями проявлениями эмоций в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

различных ситуациях, оформить протокол наблюдения.

4. Спланировать и реализовать наблюдение за особенностями общения и взаимоотношений в группе сверстников, оформить протокол наблюдения.

5. Спланировать и реализовать изучение потребностно-мотивационную сферу личности, оформить протокол исследования.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-1)**

1. Обозначить содержание понятия метод, методика и методический прием.

2. Охарактеризовать требования, предъявляемые к психологической методике.

3. Назвать классификации методов психологического исследования (по различным авторам).

4. Охарактеризовать структуру и этапы психологического исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования – их обозначение).

5. Описать процедуру планирования исследования.

6. Обозначить содержание понятия протокола психологического исследования, назвать требования к его оформлению. Охарактеризовать специфику протокола диагностического исследования, правила его оформления.

7. Охарактеризовать наблюдение как метод исследования. Назвать виды наблюдения, их особенности и отличия, достоинства и недостатки метода наблюдения. Охарактеризовать непосредственные объекты наблюдения.

8. Назвать особенности наблюдения за темпераментом. Охарактеризовать основные условия и требования к проведению наблюдения и его оформлению.

9. Назвать особенности наблюдения за мышлением. Охарактеризовать основные условия и требования к проведению наблюдения и его оформлению.

10. Назвать особенности наблюдения за вниманием. Охарактеризовать основные условия и требования к проведению наблюдения и его оформлению.

11. Назвать особенности наблюдения за эмоционально-волевой сферой личности. Охарактеризовать основные условия и требования к проведению наблюдения и его оформлению.

12. Охарактеризовать опрос как метод исследования, назвать его виды и их характеристику, достоинства и недостатки метода опроса.

13. Обозначить условия проведения и основные требования к оформлению протокола опроса.

14. Охарактеризовать беседу как метод психологического исследования. Назвать достоинства и недостатки метода беседы, условия проведения и основные требования к оформлению протокола беседы.

15. Охарактеризовать метод интервью в психологии, назвать достоинства и недостатки метода интервью, охарактеризовать классификацию видов интервьюирования.

16. Обозначить особенности проведения интервью, требования к оформлению протоколов интервьюирования, отличие интервью от беседы.

17. Охарактеризовать анкетирование как метод психологического исследования, назвать его достоинства и недостатки.

18. Описать принципы построения анкетирования, требования к формулированию вопросов анкеты, виды вопросов. Дать характеристику видам и типам анкетного опроса.

19. Охарактеризовать требования к организации и проведению анкетирования, обработке и анализу результатов, описать процесс оформления выводов анкетирования.

20. Назвать условия проведения и основные требования к оформлению протокола по результатам анкетирования.

21. Охарактеризовать тестирование как метод психологического исследования. Обозначить виды тестов, достоинства и недостатки тестирования, особенности организации и проведения тестирования с людьми разного возраста.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

22. Охарактеризовать анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования, его достоинства и недостатки, особенности организации и проведения.
23. Охарактеризовать эксперимент как метод психологического исследования, его виды, достоинства и недостатки данного метода.
24. Обозначить содержание процедуры организации, проведения и оформления результатов по итогам эксперимента.
25. Дать определение понятию психолого-педагогическая рекомендация. Назвать требования к составлению психолого-педагогических рекомендаций.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет включает в себя ответ на два вопроса и разработку рекомендаций.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] : практикум / Т. В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271641&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271641&sr=1). – Текст : электронный.
2. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. - Омск : ОмГТУ, 2017. - 85 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2006. - 221 с. – Текст : непосредственный.
2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : сборник диагностических процедур : учебно-методическое пособие. Часть 1 : Познавательные процессы / О. Б. Полякова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2012. – 117 с. – Текст :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

непосредственный.

3. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В. Б. Хозиев. – Москва : Академия, 2005. – 272 с. – Текст : непосредственный.

4. Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Шашенкова, Т. Н. Щербакова. - Москва : Перспектива, 2010. - 175 с. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

3. <https://www.youtube.com/watch?v=2-AvFGIPgts>- Общий психологический практикум: метод наблюдения

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалам преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 219).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006531)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006531)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

**Помещение для самостоятельной работы**

**Читальный зал электронных ресурсов**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (помещение 101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями